

ХІІ ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” - ПЕРНИК
Адрес: 2300 град Перник, улица Никола Козлев 33, сл.тел: 076/60-84-89
Fax: 076 * 608-489; E-mail: school_12pernik@abv.bg; www.12ou-pernik.com

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

/Елизабет Петрова/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

на ХІІ ОУ "Васил Левски" град Перник

за периода 2023 – 2028 година

Приета с Решение № 10/13.09 2024 г. на педагогическия съвет (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на ЗПУО). Стратегията е съобразена с промените в чл.263 от ЗПУО /ДВ,бр.11 от 2023 г./

Утвърдена със Заповед № 672/13.09.2024 г. на Директора

Раздел първи

I. Въведение

1. Стратегията за развитието на XII ОУ „Васил Левски“ – град Перник определя развитието на училището за периода 2023–2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, поставя постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

2. Средствата и организацията на дейностите са в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

3. Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност за развитието на училището въз основа на анализирание текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

4. Основна цел на Стратегията е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда.

5. При изготвянето на стратегията са отчетени динамиката на средата, промените в техниката и технологиите, което влияе върху осъществяването на образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложения умения.

II. Нормативна основа

Стратегията се основава на следните документи:

1. Правна рамка на ЕС:

- 1.1 Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2 Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

2. Национална правна рамка:

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- ✓ Национална програма за развитие „България 2030“;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- ✓ Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- ✓ Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България;
- ✓ Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Закон за професионалното образование и обучение;
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ Закон за защита на личните данни;
- ✓ Закона за защита от дискриминация;
- ✓ Закон за семейните помощи за деца;
- ✓ Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- ✓ Държавни образователни стандарти и др.;
- ✓ Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

3. Стратегия е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл.263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните

цели в съответните области:

- ✓ качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- ✓ патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
- ✓ осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- ✓ гражданско, здравно, екологично и интелектуално образование;
- ✓ механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ предпоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- ✓ приобщаване на деца и ученици;
- ✓ противодействие на тормоза и насилието;
- ✓ превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Раздел втори

1. Анализ на състоянието на училището и външната среда

XII ОУ „Васил Левски“ е образователна институция с утвърден престиж сред обществността на град Перник и кварталите Мотилче, Ралица и Калкас. Иновативно училище с екип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментирани, разчитащи на опита, но отворени за иновации. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата, да гради техните умения и компетентности, да развива логическото им мислене и критично отношение към действителността. Да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване. Ръководството на училището е диалогично и отворено за иновации, експерименти, проекти. Компетентно прилага държавната политика в образованието. Създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности. Административният персонал професионално осъществява политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за училищната общност. Помощния персонал подпомага много за създаването на чиста, уютна и приветлива атмосфера и работна среда.

Учениците на XII ОУ „Васил Левски“- гр. Перник, се възпитават в атмосфера на емпатия и толерантност, учат се да мислят критично, да работят в екип, подготвят се за предизвикателствата на информационния глобален свят. Израстват като

личности с формирани компетентности и развита емоционална интелигентност. Учениците от началния етап учат в ремонтирани, поддържани класни стаи. Поетапно се обновяват класни стаи, коридори, създадени са нови кабинети, снабдени с модерна техника. Амбицията ни е да осигурим адекватни условия за осъществяване на съвременен образователен процес и среда, която да възпитава естетически вкус.

XII ОУ „Васил Левски” се формира като институция през 1968/1969 г. Много старание и професионална отговорност са вложени в изграждането на първите кабинети по музика, физика, химия, биология, изобразително изкуство, ПДГ и др. Интерес предизвикват тогава и първите съвременни учебно-технически средства. В първата учебна година учениците са 811, а основното си образование завършват първите 78 осмокласници.

За 58 години в училището са преминали над 200 учители, а пътя към средното образование са поели над 2 000 ученици. Педагогическият състав се променя с годините, но всеки работил в институцията е дал нещо от себе си за утвърждаване авторитета на XII ОУ „Васил Левски” – гр. Перник. Дълги години училището успешно е под ръководството на директора Велин Троянов, допринесъл много за неговото успешно развитие. Неговата кауза продължава и до днес госпожа Елизабет Калинова Петрова - директор на институцията от 2016 година.

Кадрови ресурси:

Училището е основно училище и учениците в начален етап са обхванати от целодневна организация на учебния ден. За всяка паралелка е организирана целодневна организация, кадрово обезпечена.

През 2023/2024 г. в училището работят 27 души, от които 1 директор, 18 преподаватели в начален и прогимназиален етап, 3 души административен персонал и 5 души помощен персонал. От тях 2 с V ПКС, 8 с IV ПКС, 3 с III ПКС, 5 без ПКС.

През 2024/2025 г. в училището работят 23 души, от които 1 директор, 15 преподаватели в начален и прогимназиален етап, 3 души административен персонал и 4 души помощен персонал. От тях 2 с V ПКС, 6 с IV ПКС, 4 с III ПКС, 1 с II ПКС, 2 без ПКС.

През 2025/2026 г. в училището ще работят 23 души, от които 1 директор, 15 преподаватели в начален и прогимназиален етап, като един преподавател е на половин норматив, 2 души административен персонал и 4 души помощен персонал, като единият е на половин норматив. От тях 2 с V ПКС, 6 с IV ПКС, 2 с III ПКС, 1 с I ПКС, 4 без ПКС. Като един преподавател се пенсионира и по математика също бе назначен нов преподавател.

През 2026/2027 г. в училището ще работят 23 души, от които 1 директор, 15 преподаватели в начален и прогимназиален етап, като един преподавател е на половин норматив, 3 души административен персонал и 4 души помощен персонал, като единият е на половин норматив. Медицинска сестра, външен логопед и психолог на непълно работно време. От тях 2 с V ПКС, 6 с IV ПКС, 2 с III ПКС, 1 с I ПКС, 4 без ПКС.

В ХІІ ОУ „Васил Левски” се обучават ученици от І до VII клас - 144 ученици в началото на 2023/2024 г. Част от учениците са от ромски произход. В училището се обучават и билингви (украинци). Предимство в обучението е целодневната организация на обучение в начален етап. В училището има стол който осигурява на учениците подходяща среда за хранене.

През учебната 2024/2025 г. в училището се обучават ученици от І до VII клас - 134 ученици. Част от учениците са от ромски произход – 53 ученика или 39,6%; ученици със СОП 10 броя или 6,72%. Продължават обучението си и билингви.

Броят на учениците в начален етап /І, ІІ, ІІІ, ІV клас/ е 77, а в прогимназиален етап /V, VI, VII клас/ е 57.

През учебната 2025/2026 г. в училището се обучават ученици от І до VII клас - 133 ученици. Част от учениците са от ромски произход – 53 ученика или 39,6%; ученици със СОП 9 броя или 6,60%. Продължават обучението си и билингви.

Броят на учениците в начален етап /І, ІІ, ІІІ, ІV клас/ е 77, а в прогимназиален етап /V, VI, VII клас/ е 57.

През учебната 2026/2027 г. в училището се обучават ученици от І до VII клас - 128 ученици. Част от учениците са от ромски произход – 48 ученика или 37,5%; ученици със СОП 9 броя или 7,03%. Продължават обучението си и билингви.

Броят на учениците в начален етап /І, ІІ, ІІІ, ІV клас/ е 68, а в прогимназиален етап /V, VI, VII клас/ е 60.

Стратегическа цел е да се запази план-приема в първи клас и през следващите учебни години и по една паралелка в останалите класове.

SWOT Анализ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
● обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; ● Повече 95% учители с ПКС; ● ресурсен учител ● външен учител със специалност “Логопедия”; ● екипност в работата на ръководството и учителите; ● системен контрол върху качеството на образователния процес; ● две методически обединения, вътрешноучилищни комисии, в които се обменят добри практики и идеи; ● действаща система за повишаване квалификацията на учителите; ● извеждане и обмен на успешни педагогически практики; ● добра координация и обмен на информация между класните ръководители, и ръководството; ● гъвкаво ръководство, функционална организация и стратегически мениджмънт на училището; ● приемственост между начален и прогимназиален етап.	● Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; ● разнообразие от възможности за квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал; ● сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики в училищния екип и с колеги от други училища; ● наличие на общински, регионални, национални европейски проекти, чрез които се обновява сградния фонд и прилежащите площи; ● взаимодействие с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа; ● Участие в подходящи проекти за развитие на институцията.

УЧЕНИЦИ

	• успехи на ученици на външно оценяване, олимпиади, състезания, конкурси; • няма отпадали ученици; • няма повтарящи ученици; • нисък процент неизвикени отсъствия и наложени наказания; • няма регистрирани сериозни противообществени прояви; • много добра мотивация за учене и развитие; • активно участие на учениците в извънкласни дейности; • съвместна работа по проекти на учители и ученици; • приобщаване на ученици със СОП; • отлична среда за ученици билингви.	ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	• ефективни училнишни учебни планове, отговарящи на интересите и потребностите на учениците – засилено изучаване на основните учебни предмети български език и литература и математика в издиряемите учебни часове; • работа в посока развитие на социално-емоционалната интелигентност – съпричастност, съдействие, способност за убеждаване, постигане на консенсус и „разпознаване“ чувствата на околните, контролиране на собствените емоции и импулси, постигане на спокойствие, вяра и увереност в себе си дори при налягачето на проблеми, умения за работа в екип; • екологично образование, реализирано чрез проекти, инициативи и занимания по интереси; • прилагане на добри практики за приобщавашо образование – ефективна организация на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците; • успешно използване на принципите на STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки; • широко прилагане на проектно-базираното обучение; • ясна концепция за управление качеството на образователния процес.	• еднини европейски стандарти за качество на образованието; • нормативна уредба, фокусирана към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения; • привличане на учениците и родителите като партньори в разработване и реализиране на проекти; • взаимодействие с НПО за създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца и ученици с трудности и дефицити в обучението.
--	--	-----------------------------------	--	---

ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● През учебната 2024/2025г. училището се сдоба със статут на иновативно училище с разработен и одобрен проект свързан с нов иновативен предмет „Интерактивен графичен дизайн“ който ще се изучава от учениците в V клас като ФУЧ. Проекта приключва 2027/2028г.; ● Одобрен проект съвместно с община Перник за изграждане на модерен и иновативен физкултурен салон; ● Участие в традиционни празници и обичаи – „Сурвакариада“; ● Стимулираща учебна среда – добре оборудвани кабинети с бели дъски, нови мебели и съвременна техника; ● Оборудване с проектори във всяка класна стая; Наличие на мултимедия в класните стаи на прогимназиален етап ● Работа с онлайн дигитални приложения за образованието; ● Обогатена МТБ, реновирани класни стаи, естетизирани коридори, подобрени условия за обучение, хранене, отдих и труд; ● Два компютърни кабинета, оборудвани с интерактивни дисплеи и работно място за всеки ученик; ● Неограничен достъп до интернет, изградена WF мрежа; ● Специализирани кабинети: на психолога, ресурсен кабинет, за провеждане на индивидуални учебни часове и логопедичен кабинет за работа; ● Кабинет по музика, английски език, природни науки; ● Кът за отдих и релакс, стая за отдих за ЦОУД; ● Физкултурен салон; ● STEM кабинет; ● Съвременни учебно-технически средства: преносими лаптопи за педагогическите специалисти, проектор във интерактивния кабинет, преносим проектор, интерактивни дисплеи, работа по модела “Инвижън”, техника за размножаване. ● Наличие на класна стая на открито по проект „Обичам природата и аз участвам“ който бе реализиран през учебната 2024/2025г. ● Ресурсен кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ● Благоприятни условия за продължаващо осъвременяване, разширяване модернизирани на сградния фонд със средства по национални програми и европейски проекти; ● Съвременни информационни и комуникационни технологии – основа за осъществяване на интерактивно обучение; ● Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника с бюджетни средства и от дарения; ● Дарители, обновяващи фонда на училищната библиотека; ● помощ от родители и ученици за естетизиране и озеленяване на училищния двор; ● редовен външен контрол на качеството на ученическото хранене. |
|--|--|

● действащо видеонаблюдение от община Перник ● действащо видеонаблюдение в сградата на училището	● официален сайт на училището; ● енергоспестяващо осветление; ● локално отопление с климатични сплит системи; ● лекарски кабинет, обезпечено медицинско обслужване с медицинско лице на 4-часов работен ден; ● спортно игрище и обширен училищен двор; ● ученически стол, осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми; ● осигурена целодневна охрана и електронна система за видеонаблюдение.
---	---

ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
● сътрудничество с родители, ученици и преподаватели чрез: училищния сайт https://12ou-pernik.com/, с връзка към електронния дневник „Школото“ ● постоянна комуникация и взаимодействие с институциите, от които пряко зависи финансирането и провеждането на образователния процес; ● съвместна дейност с Община Перник, МОН, РЗО – Перник; ● партньорство с учебни заведения и детски градини ● взаимодействие с центрове за подкрепа за личностно развитие, неправителствени организации, специализирани обслужващи звена; ● взаимодействие със синдикални организации.	● сътрудничество с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа; ● отстояване правата на работниците и служителите в училището; ● включване на общинската власт като активен партньор на училището; ● сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове, спортни клубове;

СЛАБИ СТРАНИ	● наличие на голям сграден фонд ● необособена дворна част – липса на отрада в някои участъци на дворното пространство ● невъзможност за контрол свързан с ползване на двора след учебно време от кварталната общност. ● рушене на игрището и дворното пространство от определен контингент хора след учебно време ● наличие на качени стая, които не са били ползвани много години и се нуждаят от основен ремонт;
ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ	● недостиг на финансиране; ● намаляване на средствата и финансирането по проекти ● намаляване на мотивацията за учене у учениците в текучество на ученици ● национален и световен мачаб; ● дефицити в уменията на учениците да общуват помежду си и да се справят с проблемите, т. е. в социалните им умения; ● пропускателно поведение на ученици вследствие от кривопазбрана политическа загриженост и твърде високи

● необходимост от дооборудване на класни стаи и специализираните кабинети; ● модернизиране на спортната база; ● модернизиране на игрището ● модернизиране и подновяване на площадката за БДП ● подценяване на документалната и административната работа от някои учители; ● намаляване на работа по проекти свързани с финансиране на сградния фонд ● недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; ● необходимост от задълбочен анализ върху непрестанния прием на ученици от ромски произход с насочване от РУО ● по адекватни методи за приобщаване на ученици от ромски произход ● липса на физическа охрана ● няма заместник директор ● няма главен учител	● очаквания; ● проблемно поведение от родители с ниска интелигентност и грамотност. ● текучество на педагогически персонал – намаляване на броя педагози поради пенсиониране е недостиг на кадри. ● местоположение на училището – отдалечено от центъра на града и в близост до ромски махали. ● нежелание на ромите за приобщаване и съпричастност, завишени претенции и изисквания към ръководството, педагогическия и непдагогическия персонал ● прием на ученици не са достигнали ДОС в други училища ● слаба мотивация за учене
--	--

PEST Анализ

Основни външни фактори	
Възможности	Перспектива
I. Политически фактори	
● Постоянни изменения в нормативната уредба. ● Смяна на управлението и в частност кадрите в МОН. ● Голям обем нормативни актове, наредби, правилници, постановления без ясни указания за тълкуването им. ● Поява на НЕИСПУО която допълнително утежнява административната работа.	● Стратегия за развитие на образованието. ● Европейски критерий и стандарти. ● Запазване на националната идентичност. ● Образоването да стане приоритет.
II. Икономически фактори	

• Определен стандарт за еднородно издръжка на ученик. • Еврофондове. • Актуализация на издръжката на един ученик, в рамките на бюджетна година, която е в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките и материалите. • Разработване на ефективна икономическа програма за региона.	• Растяща инфлация. • Силна миграция към Европа. • Миграция от градове и други държави. • Нездрава икономическа среда. • Недостиг на инвестиции. • Ограничаване на издръжката на ученик.
III. Социални фактори	• Подсигуряване на безплатно хранене на учениците от начален етап. • Подсигуряване на безплатни учебници за начален и прогимназиален етап. • Добро отношение на общественоста и родителската общност към образованието и училището като институция. • Ниска заинтересованост на родителите и повишени претенции и изисквания.
IV. Технологични фактори	• Недостатъчна технологична обезпеченост. • Работа с хартиени носители. • Липса на средства за технологично обезпечаване и осъвременяване. • Поява на НЕИСПУО което утежнява и затруднява образователния процес.
• Работа по национална програма за STEM компетенции. • Поява на изкуствен интелект – чат бот. • Внедряване на съвременни технологични средства за управление, обучение и комуникацията-електронни дневници, MS Teams	

Раздел три

I. Мисия и визия

1. Мисия на XII ОУ „Васил Левски” - град Перник

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- ✓ Осигуряване на възможност на всеки ученик за постигане на висока степенна общообразователна, профилирана и професионална подготовка чрез овладяване ключовите компетентности, определени с държавните образователни стандарти;
- ✓ Участие и успешна реализация на национални и международни програми и проекти;
- ✓ Развитие на цялостна и достъпна за всеки ученик училищна STEM среда;
- ✓ Осигуряване на гарантиран достъп до обучение в електронна среда;
- ✓ Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
- ✓ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото;
- ✓ Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност;
- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- ✓ Подкрепа на личностното развитие на ученици с изявен дарби, ученици със специални образователни потребности, ученици с проблемно поведение, ученици в риск и застрашени от отпадане;
- ✓ Постигане на адаптивност за оцеляване и функциониране на училищната среда в ситуации на конфликти и кризи.

2. Визия на XII ОУ „Васил Левски”- град Перник

Стратегическата цел е да създава креативни личности с критическо мислене и с умения за самостоятелно учене през целия живот, хора с европейско самочувствие и национално достойнство.

Колективът има ясна представа за тази мисия и поема отговорност да провежда училищни политики, в които водеща роля имат работещото и полезно образование, възпитанието и творческото развитие на децата и учениците. Ангажира се с постигането на очакваните в тази Стратегия резултати. Тя включва амбициите и сътрудничеството на педагогическия и непедагогическия персонал, общественния съвет, родителската общност, представители на академичните среди и НПО.

Стремежът е чрез иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности. Да се изгради като свободни и морални личности, владеещи съвременните научно-познавателни методи, способни да променят целесъобразно заобикалящия свят. Да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.

В дългосрочен план амбициите са да се изгради стратегическа позиция на училище с висок рейтинг на образователния пазар и това да бъде устойчив процес. Да следва политика на хармонизиране интересите на училището с тези на общественоста чрез активен диалог и изграждане на пълноценни връзки. Представената мисия включва отговорности на всички участници, чиято крайна цел е постигането на високи резултати.

Училището ще продължи да предлага качествена подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация в продължаващото образование. Високото качество на преподаване, усвояване и прилагане на знанията и уменията цели да създаде у учениците нагласи за учене през целия живот. Получените от тях знания, умения и компетентности ще позволят ефективното им социално включване като граждани в ситуации на динамично променящи се социални условия.

образование:

- начален етап: 1 – 4. клас (на първия етап от основната училищна сграда);

- прогимназиален етап: 5 – 7. клас (на втория етап от основната училищна сграда).

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременни мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗНВО.

С автономията, която ни позволява ЗНВО, ние ще разработим актуални програми за разширена и допълнителна подготовка, която е в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Ще прилагаме различни форми на обучение, заложен в ЗНВО – дневна, индивидуална и комбинирана, с цел да отворим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предоставим преживяемост отплате и ранно напускане на училище.

Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети, ще набавим богати и ефективни дидактични материали и технически средства в класните стаи и кабинетите.

Ще продължим да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

Ще адаптираме целодневната организация на учебния ден като инструмент за личностно развитие и удовлетворяване

на потребности и интереси.

Ще продължим да работим активно по програми на Европейския съюз.

Ще работим в посока развитие на екологични навици за разделно събиране на отпадъците, пестене на вода и енергия, живот без пластмаса, намаляване на отпадъците, здравословен начин на живот и дейност.

Ще продължим да обогатяваме ресурсите в училищна библиотека с учебни материали, в помощ на ученици, учители и родители. Ще преоборудваме училищната библиотека в библиотечно-информационен център – привлекателно място за четене и занимания по интереси.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции – екскурзии, народни танци, коледуване, лазаруване, Благовещение, Баба Марта и др.

Ще реализираме във все по-висока степен позитивно, обективно и формиращо оценяване постиженията на учениците от учителя и от връстниците, както и формиране на умения за рефлексия и самооценка на личностните характеристики.

Ще използваме иновативни методи на обучение и възпитание съобразно динамиката в променящия се свят.

Училището ще продължи да създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти, както и условия за ефективна работа в екип.

Раздел четири

I. Принципи и ценности на XII ОУ „Васил Левски“- град Перник

1. Отговорност, дисциплина, организираност;
2. Равенство, справедливост, солидарност и сътрудничество;
3. Респект към институциите и държавността;
4. Себеуважение и зачитане достойнството на другия;
5. Свободомислие;
6. Толерантност, недопускане на агресия и насилие;
7. Креативност, инициативност и предприемачество;
8. Социална адаптивност и ангажираност;
9. Зачитане на националните традиции и обичаи;
10. Уважение към историческото минало, национална гордост;
11. Любов към природата, изкуството и спорта;

I. Стратегически и оперативни цели на XII ОУ „Васил Левски“

Раздел пет

12. Творческа активност; екипност
13. Удовлетворение от живота в училище;
14. Прика за средата на училището и околната среда;
15. Развиване на чувството за гордост, самочувствие и лична идентичност на учителите и учениците;
16. Ефективност при изразходването на средствата.
17. Опазване и грижа за живота и здравето на учениците и учителите.

1. Стратегически цели - повишаване авторитета на XII ОУ „Васил Левски“ чрез изградена единна и ефективна система

за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна. Стратегическите цели на XII ОУ „Васил Левски“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

✓ **Стратегическа цел 1:** Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на пълноценно детство за всяко дете.

✓ **Стратегическа цел 2:** Повишаване ефективността на управлението на училището.

✓ **Стратегическа цел 3:** Привличане на ресурси от общността и външната среда, участие в национални и международни проекти и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

✓ **Стратегическа цел 4:** Осигуряване на съвременна и ефективна подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели - разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

✓ **Оперативна цел 1:** Разработена и утвърдена единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

➤ **Дейност 1.** Изградена Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.
2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в XII ОУ „Васил Левски“. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.
3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството - разработени общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни;
 - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС;
 - Разработени училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището;
 - Разработена годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището;
 - Изградени училищни екипи за:
 - а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
 - б) изграждане на позитивен организационен климат;

- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- d) развитие на училнищата общност.

- Предефиниране на политики, приоритети и ценности:

- a) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция;

- b) изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол;

- c) изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

➤ Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси:

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти:

- Разработване на училнищни проекти;

- Изграждане на училнищни екипи за разработване на проекти;

- Проверждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти;

- Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училнищния бюджет;

- Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на:

- a) счетоводна политика на образователната институция;

- b) стратегия за управление на риска;

- c) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предавателен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;

- d) система за документооборота;

- e) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;

- f) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

- Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба;

- Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи;

- Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наем, проекти и др.;

- Приходи на училището - осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно,

целесъобразно и икономично използване; привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство;

- Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания.

➤ **Дейност 3: Квалификационна дейност:**

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

- Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности;
- Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;
- Утвърждаване на наставничеството;
- Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати;
- Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот;
- Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

- Изграждане на система за продължаваща квалификация;
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации;

3. Споделяне на ефективни практики:

- Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
- Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събиращи на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.;
- б) методически семинари и дискуссионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация;
- в) Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

➤ Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището:

- Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:
 - а) правила за документооборот;
 - б) правила за информационна сигурност;
 - в) правила за защита на личните данни;
 - г) номерация на дела и др.
- Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини:
 - а) осигуряване на резервни компютри от учебници и учебни помагала в училищната библиотек;
 - б) поставяна актуализация на библиотечните единици;

- Състояние на училищната документация:
 - а) Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - б) Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДООС за информация и документи.

- Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие:
 - а) Набавяне на справочна и художествена българска литература;
 - б) Справочна и художествена англоезична литература;
 - в) Философска и психологическа литература;

d) Методическа литература и др.;

е) Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

➤ **Дейност 5: Персонал:**

1. Разработени на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори;
2. Създаден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение);
3. Критерии за оценка труда на персонала:
 - Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала;
 - Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата;
5. Правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.:
 - План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“;
 - Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.
6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование:
 - Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията;
 - Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

✓ **Оперативна цел 2:** Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

➤ **Дейност 1:** Институционална среда:

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда:

- Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение;
- Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:
 - а) приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;
 - б) сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене;
 - в) формиране на училищна комисия по безопасност и здраве и уреджане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
- Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптирано обучение.

- а) Създаване на възможности за приложението на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
- б) Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
- в) Планиране на материал по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници;
- д) Създаване на условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
- е) Създаване на условия за използване на интерактивни техники за окръжаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

➤ **Дейност 2:** Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда:

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.):

- предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- сътрудничество с регионалното управление по образование.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи - Участие в различни форми на сътрудничество

с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“;

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

- участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

- а) Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието;
 - б) Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
- Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти - съвместна работа на психолога с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
 - Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник;
 - Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността;
 - Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

➤ **Дейност 3:** Инициативи по основни направления на възпитателната дейност:

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания;
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на

Училището, спортните площадки, разходка на кучета от месния приют);

3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- а) патриотичен календар на класа;
- б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- в) представяне на ученическо творчество.

✓ **Оперативна цел 3:** Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

➤ **Дейност 1:** Учебна дейност:

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учители:

- Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план;
- Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма:

- а) Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входна, изходна диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост;
- б) Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нужаещи се от подкрепа ученици;

- в) Разпределение на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, претовор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОО за общообразователната подготовка и ДОО за оценяване;

- д) Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;

- е) Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации,

- Планиране и използване на ИКТ в урока:

- а) Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението;

b) Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

➤ **Дейност 2:** Оценяване и самооценяване:

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване);
2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:
 - Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране.
3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите;
4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях;
5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели;
6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение неформално учене;
8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната.

➤ **Дейност 3:** Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител и ученик-ученик

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
 - Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - a) Подкрепа за личностно развитие на ученика;
 - b) Изграждане на позитивен организационен климат;
 - c) Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - d) Развитие на училищната общност.
2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, участие в клубове и неформални групи по интереси;
3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:

- Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

- а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годинини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискусии по форми по актуални теми и др.);
- б) ритуализацията на училищния живот чрез предложение на дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

- Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.;
- а) здравословен начин на живот;
- б) екологично възпитание чрез проекти дейности, хепънинги, състезания и др.;
- в) физическа активност и участие в спортни дейности.

- Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индигуално консултиране по въпросови проблеми, проблемно поведение и др.;
- Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомогат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творчески потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

- Приемане на правила за поведение в паралелката;
- Приемане, утвърждаване и спазване на етични кодекс на общността;
- Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.
- Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложение по училищния живот.

- Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОБП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходи за възраст им включващи демократични практики, като:

- Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство;
- Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

➤ **Дейност 4:** Повишаване резултатите от обучението:

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас;
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година;
3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети;
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план;
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини;
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси.

➤ **Дейност 5:** *Постигане на високи педагогически постижения:*

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие;
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво;
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация – вкл. финансови;
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади, турнири.

✓ **Оперативна цел 4:** Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

➤ **Дейност 1:** Партньорство между преките участници в училищното образование:

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование:
 - Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество;
 - Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани екипи и комисии.
2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.
 - Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност;
 - Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски

- Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.;
- Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО);
- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности:

- a) коледни конкурси;
- b) празници на словото;
- c) училищни изложби;

- d) форми за превенция на агресията и насилието;
- e) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално;
- f) ден на таланта.

➤ Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни:

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

- Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите;

- Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития;

- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

Раздел шест

I. Приоритети в развитието на XII ОУ „Васил Левски”- град Перник

1. Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- ✓ **Оперативна цел 1.1.** Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап.
 - Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.
 - Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.
 - Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.
 - Подцел 1.1.4. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.
- ✓ **Оперативна цел 1.2.** Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.
 - Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.
 - Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.
 - Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.
 - Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.
- ✓ **Оперативна цел 1.3.** Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване
 - Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
 - Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация
 - Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти
 - Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите
- ✓ **Оперативна цел 1.4.** Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво

развитие

- Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес
- Подцел 1.4.2. Иновации в образователната среда
- Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

✓ **Оперативна цел 1.5.** Формиране на умения за учене през целия живот

- Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с гимназиите в града за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен
- Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене
- Подцел 1.5.3. Развитие на дигиталните умения на учители, административия, родители и ученици

✓ **Оперативна цел 1.6.** Подобряване във външната и вътрешна среда на училището

- Подцел 1.6.1. Подобряване във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка
- Подцел 1.6.2. Подобряване във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии
- Подцел 1.6.3. Подобряване на модерна ИКТ среда:

- a) развитие на благоприятна среда за създаване, индигикулно или в екип, на електронно образователно съдържание;
- b) въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- c) активно участие в електронната свързаност на българските ученици;
- d) поддръжане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и подполяване на част от хардуера;
- e) постоянно поддръжане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, терминиали, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

✓ **Оперативна цел 1.7.** Сплотени училищни общности и системна работа с родители

- Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детско/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (дети и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците
- Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за други, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения
- Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет

2. **Приоритетна област 2:** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на

децата и учениците

- ✓ **Оперативна цел 2.1.** Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност
- ✓ **Оперативна цел 2.2.** Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие
- 3. **Приоритетна област 3.** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- ✓ **Оперативна цел 3.1.** Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище
- ✓ **Оперативна цел 3.2.** Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти
- ✓ **Оперативна цел 3.3.** Обновяване на спортната база
- 4. **Приоритетна област 4.** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- ✓ **Оперативна цел 4.1.** Изграждане на автономна и активна личност
- ✓ **Оперативна цел 4.2.** Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето
- ✓ **Оперативна цел 4.3.** Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда
- ✓ **Оперативна цел 4.4.** Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- 5. **Приоритетна област 5.** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- ✓ **Оперативна цел 5.1.** Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО
- ✓ **Оперативна цел 5.2.** Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- 6. **Приоритетна област 6.** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
- ✓ **Оперативна цел 6.1.** Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености
- ✓ **Оперативна цел 6.2.** Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база.
- ✓ **Оперативна цел 6.3.** Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците
- 7. **Приоритетна област 7.** Приобщаване на деца и ученици
- ✓ **Оперативна цел 7.1.** Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие
 - Подцел 7.1.1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти – логопед, психолог, ресурсен учител
 - Подцел 7.1.2. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- капиерно описиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представител на детето или лицето, което полагат грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведените медицински изследвания и консултации и при взаимодействието с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения.

✓ Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- Подцел 7.2.1. Сформирание на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напрежък в развитието на ученика
- Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици:

- деца/ученици със специални образователни потребности;

- деца/ученици в риск;

- деца/ученици с извънни дарби;

- деца/ученици с хронични заболявания.

- Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалности, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация,

- рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства,

- специализирано оборудване, дидактически материали, методи и специалности;

- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

- ресурсно подпомагане.

- Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

8. Приоритетна област 8.

✓ Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

- ✓ Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза
- ✓ Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за

противодействие на тормоза и насилието

✓ **Оперативна цел 8.4.** Партньорството с родителите

9. **Приоритетна област 9.** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

✓ **Оперативна цел 9.1.** Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);
- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците;
- наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;
- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители;
- осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;
- включване на децата/учениците в риск в занимания по интереси.

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Индикатор
				Целева стойност	Текуща стойност	Отговорности	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и противназначния етап							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден	Делегиран	До 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО	Директор, Лектори		
1.1.2. Увеличаване броя на учениците	Не изисква средства	Всяка учебна година	Добра оценка от родителите и учениците на качеството на обучение в "XII ОУ" Васил Левски "	Увеличени паралелки по класове	Директор, паралелки	7	
1.1.3. Участие в НП и проекти	Делегиран	Всяка учебна година	Развитие и придобиване на компетентности свързани със съвременния начин на живот	Очигане на дейностите по проекти	Директор, ученици и педагогически	50%	
1.1.4. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет	Не изисква средства	Всяка учебна година	Успеваемост във външни оценки; участие и класиране на ученици на олимпиади и състезания, организирани от МОИ, РЛО, Община	Над 80% успеваемост на външните оценявания	Директор, ученици и персонал	75% успеваемост на НВО 90% успеваемост на НВО	

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Индикатор
				Целева стойност	Текуща стойност	Отговорници	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и противназначния етап							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден	Делегиран	До 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО	Директор, Лектори		
1.1.2. Увеличаване броя на учениците	Не изисква средства	Всяка учебна година	Добра оценка от родителите и учениците на качеството на обучение в "XII ОУ" Васил Левски "	Увеличени паралелки по класове	Директор, паралелки	7	8
1.1.3. Участие в НП и проекти	Делегиран	Всяка учебна година	Развитие и придобиване на компетентности свързани със съвременния начин на живот	Очигане на дейностите по проекти	Директор, ученици	50%	70%
1.1.4. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет	Не изисква средства	Всяка учебна година	Успеваемост във външни оценки; участие и класиране на ученици на олимпиади и състезания, организирани от МОИ, РУО, Община	Над 80% успеваемост на външните оценявания	Успеевост на НВО Успеевост на НВО 90%	75%	90%
Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят							

1.2.1. Използване на иновативни педагогически методи и форми, включително елементи на иновацията	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене	Действащ екип от учители, които прилагат елементи на иновация Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение	50%	90%	Педагогическите специалисти
1.2.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение	Делегиран бюджет, проекти и нац. програми	Постоянен	Развити компетентности за живот през XXI век.		40%	80%	
Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване							
1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот	Делегиран бюджет, проекти и програми	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Максимално използване на бюджета за квалификация Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество	85%	100%	Директор, МО
1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Активно работещи методически объединения на учителите: - учители от начален етап - учители от прогимназиален етап	Планирани и изпълнени квалификационни дейности, отговарящи на потребностите от квалификация на педагогическите кадри и целящи повишаване ефективността на образователния процес	90%	98%	Председатели на МО, педагогически специалисти
3. Развиване компетентностите на педагогическите специалисти за: - работа с талантиливи деца/ученици; - обучение и приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности; - ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани		Всяка учебна година	Повишени качество и ефективност на преподавателската работа Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	Брой регулярни срещи на МО за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението Брой проведени кръгове на споделяне за обмен на добри практики и педагогически	80%	100%	Директор, председател и на МО, учители

• прилагане на компетентностен и STEAM подход в обучението; • участие в организирани на регионално национално ниво научни и педагогически форуми за специалисти в системата на образованието					идей за решаване на актуални проблеми	Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални и национални форуми				
Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие										
1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процес чрез дигитализация на обучението	Дарения, делегирани бюджет, НП	Края на учебна 2024/2025	Всяка учебна година	образователни иновации STEAM-обучение и други	Регистрирана нова иновация	100%	100%	Директор, педагогически специалисти	Всички пед. специалисти	1.4.2. Награждане на образователната среда, създаване и използване на дигитални образователни ресурси
1.4.2. Награждане на образователната среда, създаване и използване на дигитални образователни ресурси	Делегирани бюджет	До края на 2024/2025	използването на електронно учебно съдържание	Всички учители ефективно използват дигитални образователни платформи	70%	100%	Всички пед. специалисти			1.4.3. Дигитализиран достъп до административните и учебни документи
1.4.3. Дигитализиран достъп до административните и учебни документи	Делегирани бюджет	Постоянен	Улеснена комуникация между всички членове на учебната общност	Комуникацията между учителите и родителите – осъществявана чрез служебни имейли и в „Миколо“	40%	70%	Директор, педагогически специалисти			1.4.4. Поддръжане на сайта на училището и публикуване на актуална и необходима информация, отнасяща се до живота на цялата учебна общност
1.4.4. Поддръжане на сайта на училището и публикуване на актуална и необходима информация, отнасяща се до живота на цялата учебна общност	Делегирани бюджет	Постоянен	Информирани родители, общност учител и местната училищна общност	Активен, постоянно обновяван учебен сайт	90%	100%	Екип за учебни сайтове, педагози			1.1.5. Осъществяване на приемственост
Не изисква средства	Всяка учебна година	Плавен преход между образователните етапи и степени	Устойчива успеваемост	90%	98%	Училища на клас 1, 4, 5, и 7.				

1.5.2. Използване на компетентностния подход и формиране на умения за активно самостоятелно учене	Не изисква средства	Постоянен	Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно	Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи	50%	90%	Учители
1.5.3. Изнасяне на открити уроци от учители и провеждане на специални родителски срещи за осигуряване на по-плавен преход към следващия образователен етап	Делегиран бюджет	Постоянен	По-лесна адаптация на новоприетите ученици – 1, 5 клас	Провеждане на уроци за приемственост във 4 клас. Организирана по една въвеждаща родителска среща годишно за I, V клас	50%	70%	Директор, учители
Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището							
1.6.1. Подобрения във вътрешната среда	Делегиран бюджет, нац. програми, европейски проекти	До 2028 г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава Създадена училищна среда, подходяща за ефективен труд, спорт и отдих	Обновени и оборудвани спроектори класни стаи Подновени мебели в стаите на 2. етаж STEM център Библиотечно-информационен център	70%	100%	Директор счетоводител касиер
1.6.2. Поддържане на модерна ИКТ среда: • поддържане на съвременни средства за осъществяване на интерактивно обучение; • поддържане и доразвиване на безжичната инфраструктура; • обновяване и допълване на част от хардуера и софтуера.	Делегиран бюджет и външно финансиране по проекти	2028 г.	Създадена училищна среда за безопасна работа с интернет	Обновени и оборудвани с проектори класни стаи Интерактивни маси за екипна учебна дейност Интерактивни дъски	60%	100%	Директор счетоводител, касиер,
1.6.3. Подобрения във външната среда: • подобряване на откритата спортна база; • обновяване на училищния двор.	Делегиран бюджет, дарения, проектно финансиране	До края на 2028 г.	Осигурени възможности за безопасен, активен и пълноценен организиран отдих на децата и учениците	Обновяване на площадката по БДП Обновяване на игрището Бъдещо поставяне на ограда	60%	100%	Директор счетоводител, касиер

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите							
1.7.1. Прилагане на училищни политики	Делегиран бюдже	Всяка учебна година	Формирано чувство за принадлежност и обществена обстановка	Самостоятелен и активно действащ Обществен съвет	Действащ Ученически съвет и провеждане на Ден на самоуправлението. Активна онлайн комуникация с родителите.	Директор, педагогически специалисти	за:
• споделена визия за развитието на училището; • утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат; възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.	Делегиран бюдже	Всяка учебна година	Установяване положителни нагласи и очаквания, свързани с училището	Брой проведени анкети	30%	40%	Класни ръководители
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност							
2.1.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Не изисква средства	Постоянен	Затвърдяване и нагледжане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути	Брой ученици, участвали	90%	99%	Директор, учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюдже	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организиран инициатива, фестивали, конкурси и други инициативи			Директор, учители

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище							
3.1.1. Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Делегиран бюджет	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване имиджа на училището	Отразяване на събитията, публикации в местен печат, сайта на училището, принос в благотворителните дейности			Директор, учители
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти							
3.2.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в общински и регионални спортни състезания	Не изисква средства	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложи в спортния календар	60%	70%	Директор учители
3.2.2. Включване в извънкласни форми за занимания по интереси, проекти - НП "Заедно в изкуствата и спорта" „Успех за теб“ „Компетентности на фокус“ „НП Осигуряване на сигурна и достъпна образователна среда“ - НП „БСЧ“ - НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“	Програми проекти Делегиран бюджет	Срок за изпълнение и реализация на проекти и НП		Сформирани групи	8 групи	10 групи	
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база							
3.3.1.Обновяване на спортната площадка	Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда	50%	60%	Директор, учители физ. възп. и спорт
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност							
4.1.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Не изисква средства	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми, заложи в часа на класа			Учители
4.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието	Не изисква средства	Постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени	Мотивирани за изява ученици			Педагогически специалисти

4.1.3. Подкрепа на самоуправление и организация	Не изисква средства	Постоянен	Ученици с развити умения за планиране, организация и управление на времето	Работа в групи със самостоятелни задачи и проекти, използване на технологии за организация на ученето, планомерно организиране на свободното време	Учител
---	---------------------	-----------	--	--	--------

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно ангажиране към поведение, благоприятстващо здравето

4.2.1. Осигуряване на обща подкрепа "Трижа за здравето" и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците	Делегиран бюджет, проектино финансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие	Информатност за важни здравни въпроси като хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотичи и други	Модератори, специалисти
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Ларенция	Постоянен	Ларенция	Ларенция	Ларенция

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

4.3.1. Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи	Не изисква средства	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на училищни градини или екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни инициативи	Учител
---	---------------------	-----------	---	--	--------

Оперативна цел 4.4. Въвеждане на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

4.4.1. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие	Не изисква средства	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложи в годишния план на училището			Учителите,
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО							
5.1.1. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст	Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални срещи			Директор екип за обхват
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
5.2.1. Взаимодействие с родителите на децата и учениците в училищна възраст	Не изисква средства	постоянен	Включени родители/семејства в процеса на обхващане и приобщаване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование Повишен възпитателен потенциал и здравна култура на семејството	Брой организирани дейности за приобщаване на родители/семејствата към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца	80%	100%	Психолог, учители

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на учениците от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, нива на индивидуални особености							
6.1.1. Създаване на информационна база за организацията на образователния процес в училището и предоставяне на всеки нов ученик и родители при постъпването в училище	Делегиран бюджет	Постоянен	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика	Класни ръководители, учители		
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материална база и достъп до училищната образователна платформа							
6.2.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на библиотечно-информационен център, кът и стая за отлик	Делегиран бюджет, проектно финансиране	Постоянен	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната образователна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новоборудованите помещения	Директор, учители	60%	100%
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							
6.3.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Не изисква средства	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и на съответната възраст	Брой идентифицирани ученици	Класни ръководители, учители, учители по учебни предмети, психолог, ресурсен учител	10%	0%

6.3.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Не изисква средства	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			учители
6.3.3. Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година – “Първенец на випуска” в 4. и 7. клас			Директор, Педагогически специалисти
6.3.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет, НП	При необходимост	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик като процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие и участие в образователния процес, възможности за реализация			МО, Психолог, ресурсен учител

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

7.1.1. Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения и СОП	Проект делегиран бюджет	Всяка година	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения			Учители Ресурсен
7.1.2. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	Делегиран бюджет	Целогодишно					Логопед
7.1.3. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	Проект делегиран бюджет	Целогодишно	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици			Психолог

7.1.4.	Откриване заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изявени ученици в олимпиади и състезания	Брой ученици, участвали в олимпиади и състезания	Ученици	свѣтник пед. Училищ,
7.1.5.	Стимулиране участието на ученици изявени дарби в олимпиади и състезания от националния календар за изяви по интереси			Участвали и изявили се		Ученици	свѣтник пед. Училищ,
Прпоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насието							
Оперативни цели 8.1. Превенция на насието и преодоляване на проблемното поведение							
8.1.1.	Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците, възпитание в ценности	Не изисква средства	Постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. "мек умение"	Планирани и проведени занимания по темата	Чески специалности МО, педагози	
Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насието и тормоза							
8.2.1.	Проследяване на поведението на учениците през учебната година	Не изисква средства	В началото на учебната година, края на първия и втория срок	Самоосъзнати ученици и информирани родители	Критериална матрица	психолог	
Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насието							
8.3.1.	Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	Не изисква средства	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза	психолог, класни ръководители	
Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите							
				Малобройни случаи на агресия в училище	Ежесмесов анализ на нивата на тормоза	психолог, класни ръководители	

8.4.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност	НП "Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици"		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционален Засилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени общностни събития	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдых, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие и инициативи от ученици за деца/ученици Тематични родителски срещи			Кл. рък-ли, учители, психолог
---	--	--	---	---	--	--	-------------------------------

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище

9.1.1. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извън задължителното учебно време	делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците Обхванати 40% от учениците в извънкласни дейности, организирани от училището Участие и заемане на призови места в олимпиади, изложби, състезания, конкурси Формирани: - отбори по футбол - групи по изкуства - групи хореография			Директор учители
---	--	---------------------	---	---	--	--	------------------

9.1.2. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите	Не изисква средства	Повишаване мотивацията за участие и участие в животана	Намаляване броя на неуважителни	Включочени родители/семейства в образователния процес	психолог, класни ръководители
---	---------------------	--	---------------------------------	---	-------------------------------

Раздел седм

I. Заключение

1. Настоящата стратегия е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на ЗПУО.
2. Стратегията на училището е петгодишен средносрочен документ, който подлежи на актуализация при възникване на нови обстоятелства и потребности.
3. На основата на тази стратегия всяка година се приема годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.
4. Налични приложения, които подлежат на актуализация при възникване на нови обстоятелства и потребности.